

Las matrices epistémicas del cosmobiocentrismo: una posibilidad de educación emancipadora desde las matemáticas del continente Andino-Anáhuac (Oaxaca y México)

Presentación:

Mtro Jonathan Omar Bucio Rivera

Oriundo de la ciudad de México, nace en el corazón del barrio mas combativo de la huey altépetl México-Tenochtitlán, Tlatelolco un 28 de junio de 1988, a los 18 años siendo técnico en sistemas digitales por parte del Instituto Politécnico Nacional, comienza su labor como profesor particular impartiendo clases de matemáticas, física y química a jóvenes de secundaria. De ahí se enrola en la escuela normal n° 2 de Nezahualcóyotl egresando en el 2011 como Lic. en educación secundaria con especialidad en matemáticas con una propuesta didáctica en la enseñanza de las ecuaciones de primer grado mediante facilitadoras como lo son la hoja electrónica de cálculo y los graficadores matemáticos, comienza sus labores en la escuela de nueva creación n° 1062, en el año de 2011 en la localidad de Santa Inés Nextlalpan, posteriormente se incorpora como docente frente a grupo en el área de matemáticas en la escuela secundaria 102 Lic. Juan Fernández Albarrán de la localidad de Santa Clara Coatitlán, uno de los pueblos fundacionales del municipio de Ecatepec en el Estado de México, escuela donde sigue laborando actualmente.

Es Mtro. en Investigación de la educación egresado del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México Gen 2018-2020, con el trabajo, El modelo mexicano Nepohualtzintzin una posibilidad en la implementación de prácticas pedagógicas: una postura decolonial, desde el año 2019 ha presentado en diferentes espacios tanto nacionales como internacionales, dentro de los que podemos mencionar, el congreso nacional de enseñanza de las matemáticas por parte de la Asociación Nacional de Profesores de Matemáticas, el primer congreso caribeño de investigación educativa llevado a cabo en República Dominicana y en el primer congreso de pedagogía decolonial organizado por el Centro Continental del Saber Educativo, CCSE, es colaborador de la revista Temachtiani Chasqui del CCSE-Perú / México.

En 2023 realiza una especialidad sobre Geopolítica del vivir bien , junto a maestros de la talla del vicepresidente del estado plurinacional de Bolivia, el Jilata David Choquehuanca Cespedes y Rafael Bautista Segales por mencionar algunos, la especialidad la obtuvo mediante el trabajo “El análisis de los principios de la Geopolítica del vivir bien como matriz filosófica y epistémica en la enseñanza de las matemáticas ancestrales en el contexto del sistema educativo”, En la escuela nacional de gestión pública plurinacional en La Paz Bolivia.

En mayo pasado terminó de impartir el diplomado “La enseñanza de las matemáticas ancestrales desde el cosmobiocentrismo y su aplicación en la educación básica a través de la implementación de proyectos pedagógicos”, impartido por el área de formación continua de la universidad autónoma Benito Juárez en el Instituto de Ciencias de la Educación ICE UABJO.

Colectivo pedagógico “Esc Primaria Miguel Hidalgo”

San José Mogote Oaxaca-México

Es el colectivo docente de la escuela primaria Miguel Hidalgo ubicada en la localidad de San José el Mogote ETLA, Oaxaca-México han desarrollado proyectos pedagógicos mediante el rescate de la cultura y el folclore, ya que en este sentido el sitio arqueológico de San José el Mogote se considera la cuna de una de las culturas más importantes de la zona Mesoamérica, Los Zapotecas (gente del lugar del zapote)

San José el Mogote, es una zona arqueológica del estado de Oaxaca, en el sureste de México. Se localiza a pocos kilómetros al noroeste de Monte Albán, en el valle de ETLA, a una altitud de 1.610 m s. n. m. El sitio muestra evidencias arqueológicas de ocupación temprana, aunque su mayor desarrollo ocurrió en el Preclásico medio, contemporáneo a la cultura olmeca. Por las construcciones, es posible saber que sus pobladores ya hacían cálculos astronómicos, actividad importante en la cultura mesoamericana. Mediante los trabajos de arqueoastronomía entre Oaxaca y México mediante el ciclo 819 se entrelazan las ciudades más importantes del clásico, para emerger hoy como un espacio de construcción alternativo en el currículo local y nacional.

El colectivo está integrado por:

- Profra. Virginia Sosa Martínez
- Profra. Karina Hernández Ramírez
- Profr. Enrique García Pérez
- Profr. Felipe Ramírez Quintas
- Profr. Leonel Hernández Estrada

Se da un acercamiento en el año 2023 con la escuela primaria mediante los trabajos del Asesor Técnico Pedagógico Mtro. Nazario Cuevas Martínez, se retoma en el año 2024 con la clausura de los trabajos del taller “La enseñanza de las matemáticas ancestrales” impartida por la UABJO, nuevamente el contacto y la colaboración entre el colectivo docente y el Ollin Kalpultin Anahuak Teizkaliliztli (OKAT).

Ha sido mediante la alianza político-pedagógica con la escuela perteneciente al OKAT, Guendabianni yoo´ (Casa del saber en la lengua Zapoteca) es que hemos hecho equipo para complementar mediante el uso y manejo de nuestro instrumento ancestral Nepohualtzintzin el proyecto pedagógico que se expone en el trabajo, como muestra se retoman las actividades desarrolladas durante el ciclo lectivo 2023-2024 en la escuela secundaria of 102 “Lic. Juan Fernández Albarrán” en la asignatura de matemáticas, una posibilidad de construcción de un currículo alternativo en la enseñanza de nuestros saberes ancestrales y por ende el rescate de la cultura y el folclore como parte de una resistencia epistémica donde los saberes

ancestrales de nuestras comunidades nos den la posibilidad de construir un horizonte de vida mucho mas esperanzador para el bien de la humanidad.

Tlajtoli kipiya chikawalistli.

“La lengua tiene poder”.