



Título de la ponencia:

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL – Algunas CONSIDERACIONES

Autor: José de Guardia de Ponté

Salta – Argentina – 02 de mayo de 2024

IECFA

**INSTITUTO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS DEL FOLKLORE DE
AMÉRICA**

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL – Algunas CONSIDERACIONES

Autor: José de Guardia de Ponté (*)

Palabras Claves

AI – IA – Inteligencia Artificial – Redes Sociales – Manipulación – Educación - Jóvenes – Globalización – Capitalismo – Poder.

Línea de Investigación

Definir el fenómeno. Si la IA es tan beneficiosa como aparenta ser. Sus pro y contra. Su incidencia en todas las áreas humanas, principalmente en la educación.

Introducción

Para empezar, podemos decir que la Inteligencia Artificial está hace mucho tiempo, aunque no la entendíamos como hoy es y parece ser. Quizás pudimos visualizarla aquella vez que una computadora en mayo de 1997, la famosa Deep Blue le ganó un match a seis partidas al campeón mundial de ajedrez, el Gran Maestro ruso Gary Kasparov. De allí en más, los grandes buscadores como Google – Bing - Yahoo! – Baidu – DuckDuckGo - Yandex – Ask – Quora etc. empezaron a dar respuesta a todas nuestras consultas, aprendiendo y generando algoritmos personales relacionados y brindando nuestras inquietudes y clasificada información personal en forma comercial a todas aquellas empresas que pagaban y pagan publicidad a dichos buscadores, es así que, si hoy buscas por estos medios cualquier tipo de información para consumir, luego por todas las redes sociales en que estés inmiscuido te empezarán a salir ofertas y ofrecimientos al respecto. Pero eso no es nada, con solo compartir en una conversación familiar que estamos interesados en algún producto, tu celular, capta el interés y el movimiento de ofertas se activa de la misma manera.

En este sentido, la mayor trampa que hay en la internet es que es “gratis”, pues no, nada es gratis en la red de redes, en el amplio sentido se mueven intereses de todo tipo y color. Por donde te muevas hay un costo.

Que es la AI?

Ella misma se define como “La (IA) es un campo de la informática que se enfoca en crear sistemas que puedan realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el

aprendizaje, el razonamiento y la percepción, y tiene por objeto crear sistemas y programas informáticos que puedan brindar información y/o recomendaciones personalizadas para los consumidores, basadas, por ejemplo, en sus búsquedas y consultas”.¹

Siguiendo la línea de los que como se define a sí misma la AI podemos decir que se divide en tres niveles: “inteligencia artificial estrecha, inteligencia artificial general y súper inteligencia artificial”.

1. Inteligencia artificial estrecha (ANI)

Es la que se usa en la actualidad y también es conocida como IA "débil" .

Aunque las tareas que realiza la ANI pueden ser impulsadas por algoritmos de suma complejidad y redes neuronales, son muy singulares y están orientadas a objetivos.

En la actualidad, la ANI se puede vivir de varias formas, entre ellas las búsquedas en internet, el reconocimiento facial y los vehículos auto-conducidos.

Como ejemplo más claro están Chat GPT en sus diversas versiones, CICI en sus versiones Android, Configuración de Videos, y Asistente Personal. POP Ai. Frase.io. Salesforce Einstein. Deep L. Grammarly. NetBase Quid. Synthesia. Zoho Zia. Crystal Knows. Reply. Sembly. Clickup. Timely. Zenefits. Clara Labs.

Esta se encuentra todavía muy lejos de tener los componentes humanos que se atribuyen a la verdadera inteligencia, por lo que pese a su alcance y poder se le califica como "débil".²

2. Inteligencia artificial general (AGI)

La AGI tiene la capacidad de llevar a cabo con eficiencia cualquier tarea intelectual, al igual que un ser humano. Estos programas no son gratuitos y en la actualidad son bastante eficientes.

Así como lo hacen los sistemas de IA estrecha, la AGI tiene la propiedad de aprender de la experiencia, así como detectar y prever patrones.

¹ https://fund.ar/publicacion/ia-generativa-una-cuestion-politica/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwu8uyBhC6ARIsAKwBGpTMPKDP7rI6a-RDx6d922ITm2Iij9LbbJDddR_M9L-ATAFtprxd8i8aAI_6EALw_wcB

² <https://www.concur.co/blog/article/tipos-de-inteligencia-artificial>

Existen hoy programas capaces de realizar trabajos teóricos que trabajan con bibliografía que el usuario proporciona, así como puede orientar a las conclusiones que desea. Estos trabajos son indetectables como plagios. Ejemplo: Grammarly.pro - AI Writing Assistant - AI Social Content Generator - SEO Writing Assistant etc. Además todas estas plataformas pueden ser asistidas por programas que reescriben textos para hacerlos más humanos como: HIX Bypass – BypassGPT – Humbot y AI Humanizer entre muchos.

Otros programas pueden realizar composiciones musicales de difícil detección como virtuales ya que un usuario con mínimos conocimientos musicales puede programar voces – letra – estribillos – instrumentos – coros – ritmos – etc. Como: Soundtrap - Suno AI – Amped Studio.

Están luego los programas que realizan imágenes que son verdaderamente sorprendentes como “ai image generator | openai”, DALL-E 3, Stable Diffusion XL, shutterstock.com, artguru.ai y miles más.

3. Superinteligencia artificial (ASI)

La ASI cuenta con sistemas completamente autoconscientes y tiene la propiedad de entender a la perfección los comportamientos humanos, mucho más allá de simplemente imitarlos o entenderlos.

Parece ciencia ficción, pero el futuro ya ha llegado, aunque no está todavía a disposición del público.

Análisis y consideraciones necesarias para una verdadera comprensión del fenómeno

Para empezar a analizar este tema tan vigente y que da tanto de qué hablar, es menester tomar a priori la cuestión de la educación y de cómo estamos formados, sin pasar por alto el nivel de instrucción y capacitación que poseemos.

Demos comienzo a este sintético artículo, que no por breve esté desprovisto de significados, afirmando, sin ninguna duda, que vivimos bajo un sistema rector mundial, que marca la historia, la economía y el qué hacer diario. En pocas palabras una cultura global regente, de fuerte carácter occidental, donde el eje central de nuestra existencia, confort y bienestar depende sustancialmente de la adquisición de dinero, para así poder acceder a una basta y compleja gama de accesorios materiales y de servicios que el sistema marca como necesarios para ser felices. Por el contrario, el no poder acceder a estas cosas y por pura lógica deducimos que estamos condenados a la

exclusión, al sufrimiento y a la infelicidad. Así pues, podemos tomar conciencia, que el 70% de la población de nuestra América está por debajo de los niveles deseados de bienestar, y el 40% muy por debajo de los niveles de pobreza.

¿Pero como es posible mantener esta estructura sin que nadie diga ni pio?

He aquí donde la educación, o mejor dicho, el sistema educativo (que no es lo mismo) más que un mecanismo de instrucción se comporta como un aparato de “normalización”. Al respecto nos dice Michael Foucault “NORMALIZACIÓN se entiende por un sistema finamente graduado y con intervalos medibles en los cuales los individuos pueden ser distribuidos y controlados alrededor de una norma”³. Y por supuesto, según este filósofo francés, la herramienta más importante para establecer las normas es el sistema educativo.

Esta normalización busca que las personas vivan, se desarrollen y mueran bajo consignas incuestionables. Seres adaptados y regulados que piensan y actúan bajo un criterio ya pensado por el poder y en su defecto, cualquier mecanismo que altere ese sano devenir puede ser considerado un riesgo.

Al margen de parecer un criterio “conspiranoico” debemos entender que el sistema se construye desde un doble discurso moral, donde el concepto de “libertad” es bastante discutible. Por un lado se interpreta que la libertad, es la capacidad que posee un ser humano de hacer lo que quiera y desee sin dañar a otro. Por otra parte no es muy difícil darse cuenta que ese ideal de libertad tiene muchos “dependes” y está justamente sujeto a las opciones que nos da dicho sistema y que sólo responde al “tener y poseer”.

Ahora bien, si nos interrogamos sobre este esquema educativo, al margen de darnos herramientas de conocimientos, lecto escritura y cálculos numéricos, pero también nos podemos preguntar si ¿nos brinda las capacidades de poder investigar, dudar, interrogar y cuestionar, pero mejor aún, nos brinda herramientas para poder dilucidar verdades de falsedades o sea “el pensamiento crítico”?. Y la verdad, que la respuesta es “muy poco o casi nada”.

Si toda práctica educativa involucra una práctica política ya que se relacionan e interactúan valores, proyectos, ideales, cuestiones sociales y fundamentalmente objetivos ideológicos. Por lo

³ Microfísica del poder (1980)

tanto la educación como práctica nunca es neutral, puede estar orientada a dominar, a emancipar o a distorsionar.

Denunciada la falsedad de la neutralidad educativa y la falacia de la igualdad de oportunidades en una sociedad de clases como la nuestra, el término educación cobra un nuevo sentido: Freire dice que “la Educación no cambia al mundo, pero sin ella es imposible hacerlo”. Para que sea buena debe ser pluralista y destinada a incluir e integrar a todos los sectores, especialmente a los más vulnerables. Pero si está orientada para la contraria, la educación sirve y se convierte en un mecanismo de adoctrinamiento, regula y talla los lentes para ver “la realidad”.

Avram Noam Chomsky, lingüista, filósofo, politólogo y activista estadounidense de origen judío nos dice al respecto, que “un sistema de adoctrinamiento que funcione como es debido debe cumplir diversas tareas, algunas bastante delicadas. Uno de sus objetivos es crear masas estúpidas e ignorantes. Las mismas deben ser mantenidas en ese estado, distraídas con simplificaciones groseras y de gran fuerza emocional, marginadas y aisladas... en una situación ideal, cada persona debe hallarse sola frente a la pantalla de su televisor, viendo deportes, telenovelas o comedias, estructuras organizativas privadas que permitan a los individuos carentes de recursos para descubrir sus pensamientos y creencias en interacción con otras personas, imposibilidad de formular sus propias preocupaciones y planes y actuar para poder cambiar.”⁴.

Ahora bien, tomemos el tema de IA (Inteligencia Artificial) y de los que nos dice el sistema de sus pro y contras: Muchos investigadores opinan que la IA transformaría el mundo de la ciencia y la educación, nos daría la posibilidad de pensar diferente, se propone una nueva forma de inteligencia para el ser humano. Dejamos nuestra condición orgánica para constituirnos en individuos de naturalezas mixtas en constante transformación. Nos dice Sydney J. Harris “el peligro no es que las computadoras empiecen a pensar como los hombres, sino que los hombres empiecen a pensar como las computadoras”.⁵

Conclusión

En lo social la IA que es capaz de aprender en forma racional y entender que está mal para la salud y la sociedad humana, puede convertirse en una parte significativa de nuestra vida: nos puede recomendar productos para comprar, videos para ver, qué música escuchar, con quiénes

⁴ *Cómo se reparte la tarta. Políticas USA al final del milenio* (Barcelona, Icaria, 1996).

⁵ <https://imecaf.com/blog/tag/sydney-j-harris/>

relacionarnos en plataformas sociales y hasta nos está respondiendo consultas con diálogos como si fueran otro ser humano.

Comienza a explorar nuevos paradigmas, pero... ¿se podrían poner en contra del mercado y los intereses de economías hegemónicas?. O quizás... manejadas y programadas por el “poder” afianzarían la manipulación, el control y regulación de mentes.

Pero lo que realmente preocupa es la injerencia de la IA en la Educación... pero no solamente por lo que se supone: que los estudiantes corten y peguen informes, monografías y artículos sino por la terrible injerencia que pueden tener en la decisiones de los niños y jóvenes.

En este caso la IA se saldría y se sale de los cánones establecidos del adoctrinamiento convencional y puede convertirse o ya lo es, en un factor de doble control.

Todo lo que no se usa se atrofia... la IA piensa, más que como el humano, sino por el humano.

Ante toda esta realidad queda el desafío de poder controlar los riesgos y saber dentro de un mundo muy especial, aprovechar al máximo esta nuevo milagro tecnológico para que no se convierta en una pesadilla más... de las muchas que ya nos aquejan.

José de Guardia de Ponté (*)

Es Profesor en Computación y Sistemas. Investigador en el campo de la Cultura, Historia y Folklore. Presidente del COFFAR (Consejo Federal del Folklore de Argentina) Coordinador Internacional del COFAM (Consejo del Folklore de América). Actualmente se desempeña como Director de la Biblioteca de la Legislatura de Salta.

Bibliografía_

- 1) Noam Chomsky Cómo se reparte la tarta. Políticas USA al final del milenio (Barcelona, Icaria, 1996).
- 2) Noam Chomsky - 1997: La Aldea Global (Noam Chomsky y Heinz Dieterich, Nafarroa, Txalaparta, 1997).
- 3) Noam Chomsky -1997: Lucha de clases (Barcelona, Crítica, 1997).
- 4) ABRAHAM, Tomás, Los senderos de Foucault, Buenos Aires, Nueva visión, 1989, reed. 2014, EUDEBA.
- 5) ABRAHAM, Tomás, Foucault y la ética (coautor y compilador), Buenos Aires, Letra Buena., 1993.
- 6) ENRIQUE DUCELL - Filosofía ética latinoamericana IV: La política latinoamericana. Antropológica III, 1979.
- 7) ENRIQUE DUCELL - Filosofía ética latinoamericana V: Arqueológica latinoamericana. Una filosofía de la religión antifetichista, 1980.