



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ.

Ensayo: **La Descolonización. Un viaje a la Identidad de Cada Ser.**

Essay: Decolonization. A Journey Towards the Identity of Each Being.

Miguel Ángel Camacaro Canelón.

Miembro activo del Equipo Investigador “Jacinto Convit” Dirigido por el Dr. Julián Arena. Barquisimeto, Estado Lara. Venezuela.

Docente Titular de las Cátedras de Artes Plásticas, Cultura y sus Manifestaciones, Diversidad Cultural, Expresión Corporal, Folklore Latinoamericano. Estrategias de Aprendizaje En las carreras de Licenciatura en Educación Inicial, Educación Integral, Orientación. En la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” Núcleo Barquisimeto, Estado Lara, Venezuela. Dirección Postal: 3002. Correo Electrónico: ma.camacaro@gmail.com

Maestrante, aspirante al título de Maestría en Pedagogía Crítica del Sistema de Estudios Abiertos de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” Participante de la Comunidad de Aprendizaje “Sones de Negro – Tamunangue”. 2021.

Fundador 2007 – Facilitador del Grupo Cultural “Re_Cre_Ando” #Arraigando Tradiciones Escuela de los Saberes Populares Min Cultura. Barquisimeto, Estado Lara, Venezuela.

Resumen

Un abordaje Dialectico, orientado a lo pedagógico, hacia el análisis sobre la Descolonización, más allá de la terminología trillada, una visión en contraste introspectivo de los aspectos necesarios en cada ser humano y su complejidad, teniendo adicional el contexto de coyuntura global y de pandemia Covid-19.

Palabras clave: Colonización, Descolonización, Libertad.

Abstract *A Dialectical approach, oriented to the pedagogical, towards the analysis on decolonization, beyond the trite terminology, a vision in introspective contrast of the necessary aspects in each human being and its complexity, having additional the context of global conjuncture and Covid-19 pandemic.*

Keywords: *Science, Empiriscism, Empirio-criticism*

Introducción

El estudio se emprende con una postura epistémica, crítico-hermenéutica, revisando definiciones conceptuales en diccionarios en línea, documentos históricos, biográficos y resúmenes de aportes publicados por autores comprometidos con la Teoría marxista. Se utiliza un procedimiento de análisis histórico y la dialéctica marxista, como dinámica que contribuye a desentramar las particularidades en su relación con la totalidad de los fenómenos considerados. La aplicación marxista desde esta perspectiva, permite detectar, según Arena (2020, p.1) “el vacío teórico” que se produce al emplear la dialéctica de manera distorsionada y afectada por los reticentes al hecho científico, con fines de mantener lo confuso y sin fundamentos precisos, que se difunden bajo una trama comunicacional de masas que llegan a hacer que se tome como válido científico lo que no es. Este señalamiento se incrementa con la postura de la ciencia academicista que mantiene una visión en extremo positivista y dirige el proceso investigativo de manera empírico analista. Luego se examinan las definiciones y la cultura estandarizada en torno a la Neo colonización y su inserción en el mundo global neoliberal, iniciando con los conceptos definidos de Colonización y de Descolonización, intentando develar su dominación para todos los aspectos de la vida.

Solo nosotros sabemos
lo que fuimos y somos,
hoy nos toca unidos
definir lo que seremos.

M. Camacaro. 2021

Antecedentes

Según Google

“Los científicos aseguran que hace un millón y medio de años los primeros humanos aparecieron en África. Algunos grupos inmigraron hacia otros continentes, dejando huellas de asentamientos en Europa y Asia. Se cree que parte de estos inmigrantes se adentraron en Abya-yala hace 70 / 50 mil años.”

“La llamada conquista de América fue la invasión y ocupación de varias potencias europeas como España, Portugal, Inglaterra, Francia y Holanda a diversos pueblos y territorios originarios de América a partir de la llegada de Colón, el 12 de octubre de 1492.”

Se remonta a miles de años nuestra llegada a estos paisajes venezolanos hoy, americanos hoy, ¿Cómo se llamaban estas tierras antes de la colonización? Deberíamos hacer un mapa actualizado con los nombres y ubicaciones de cada paraje que sepamos su nombre original de miles de años. En todo ese tiempo, recorrimos caminos que no existían, hicimos las cosas que nunca se habían hecho, todo con el fin de adaptarnos y garantizar la supervivencia, superando cualquier adversidad por compleja que fuese, vimos y disfrutamos la tierra, sus dimensiones, junto a la conexión con todo el universo, hasta desarrollar con éxito las condiciones mínimas para consolidar una forma de vida con buenas expectativas de crecer y perdurar. Durante esos miles de años, configuramos métodos para transformar las cosas y elementos a nuestro alrededor, a través de la transferencia de conocimientos de generación en generación, como por ejemplo, nos ocurrió con la amplia variedad de especies, frutas, hortalizas, legumbres y otros elementos, que gracias a toda esa sabiduría acumulada de siglos, hacia los tiempos más recientes, luego de la colonización, libramos a la humanidad de hambrunas, el resto de la población del planeta desconocía los alimentos que hoy sustentan las poblaciones alrededor del mundo, como son algunos de ellos: Maíz, Papa, Yuca, Cebolla, Ñame, Ocumo, Batata, Café, Cacao, Cilantro, Perejil, Cebollín, y una enorme lista que solo por su tamaño y uso actual nos ponen a pensar, ¿Como los inventamos? ¿Cómo los Concebimos? ¿Cómo llegamos hasta ellos? ¿Cómo hicimos la transferencia de conocimientos? Hasta ubicarnos en el cuestionamiento lógico que difiera del concepto desde la visión del historiador conquistador de “El Descubrimiento”. ¿Quién descubrió a quién? ¿Quién salió más beneficiado? ¿Qué reconocimiento hacemos a la inteligencia de nuestros antepasados? ¿Qué tanto sabemos de

dónde venimos? ¿Qué homenaje le rendimos a quienes nos trajeron hasta acá? Si no sabemos cómo llegamos, si no sabemos nuestro origen, difícilmente sepamos quienes somos. ¿Quién soy? ¿Cómo llegué hasta aquí? ¿A dónde pertenezco? Interrogantes que no tienen todas las respuestas, sin embargo, aún hay caminos con huellas claras por donde llegar a los confines de las respuestas a nuestras dudas. Allí están, cerca, solo esperando por nosotros, que despertemos del letargo, del sueño milenario en el que nos sumió el impacto enorme del choque entre civilizaciones que representó la conquista colonizadora. Esa que generó millones de muertes de nuestros hermanos antepasados, convirtiéndose en el mayor genocidio de la historia de la humanidad, superando y casi triplicando en cantidad de muertos las dos últimas “Guerras Mundiales” juntas y sin mencionar las formas, por su crueldad y vileza en propia mano del hombre contra otros seres humanos.

La iglesia católica se ha encargado de exaltar y elevar durante siglos su muy favorable y eufemista versión del “Descubrimiento de América”, la cual ni se llamaba América, denominada así por el geógrafo y navegante florentino Américo Vespucio que la colocó en un mapa mundi, ni américa latina, llamada oportunamente así, por la iglesia católica romana en el Siglo XIX para definir sus áreas de influencia global, ni Indias Occidentales, por error de los conquistadores de creer haber llegado a la India, ni Nuevo Mundo.

Según Wikipedia

“América latina es el nombre que desde el siglo XIX denomina a todos esos países americanos que hablan lenguas romances, es decir, derivados del latín. Estas lenguas son el español, el portugués y el francés, que se expanden por gran parte del continente a causa de las conquistas militares de estos países europeos.”

Ni mucho menos la descubrieron los españoles. De igual forma se puede notar que las definiciones en diccionarios, son muy “suaves y delicadas” respecto a la invasión de la conquista española, incluso llegando a pretender que fue un beneficio mutuo, al punto de indicar que, más ganó nuestra ancestralidad. que fue sacada de la oscuridad prehistórica para traernos evangelizados al “Edén de la historia”. Nuestra Patria Grande o según Wikipedia:

“Abya Yala, El Consejo Mundial de Pueblos Indígenas, se reúne cada 4 años y desde 1977 admitió como nombre del continente «Abya Yala», del idioma kuna. En idioma kuna «Yala» significa tierra, territorio. «Abya» significa «agujero de la sangre», «madre madura», «virgen madura», «tierra en plena madurez» ...o “Tierra Fértil” Hoy día esta palabra se ha convertido en un

concepto universal para los Pueblos Indígenas del subcontinente llamado Latinoamérica y otorga sentido de unidad y de pertenencia.

El paradigma Abya Yala (de la tierra viva, en florecimiento) o de la vincularidad, está sustentado en una cosmovisión propia que muestra una enorme riqueza en términos de saberes propios, valores profundamente eco sistémicos, creencias con fuertes raíces poli-lógicas, espirituales y actitudes vitales energicamente.

Para los pueblos originarios es importante avanzar sobre el significado de cada palabra y cada concepto. ... Pueblo originario: Hace mención a los pueblos que existieron y poblaron diferentes lugares del mundo antes de la Conquista. No se refiere solamente a los pueblos de América.

Antes de la invasión de los españoles al Abya Yala, existían gran cantidad de culturas con numerosas lenguas distintas, entre las que destacan la lengua maya, la náhuatl (de los aztecas) y la quechua (de los incas).

Todas las culturas de Abya Yala tienen como fundamento el principio de complementariedad, entendido no como negación dialéctica sino como complementariedad de vida, no en lucha sino en armonía perfecta; paradójicamente, la complementariedad es la unidad primera e irrefragable.

Antes de la llegada de los invasores europeos había en el continente una población estimada entre 57 y 90 millones de habitantes que se distinguían como mayas, cunas, chibchas, mixtecas, zapotecas, ashuares, huaorani, guaraníes, tupinikimes, kayapós, aimaras, ashaninkas, kaxinawas, ticunas, terenas, ...

La evidencia paleo antropológica y genética apoya la hipótesis según la cual los primeros pobladores de América procedían de Siberia, el extremo noreste de Asia. Los continentes de Asia y América están separados por el mar.

La teoría de la inmigración sostiene que grupos de hombres llegaron desde el subcontinente asiático al americano a través del mar de Bering, congelado durante la última glaciación, ocurrida hace unos diez mil años, consolidando una franja de hielo de unos 90 kilómetros que unió los continentes

Los primeros habitantes de América fueron cazadores-recolectores, que desarrollaron herramientas líticas, es decir, herramientas de piedra, para poder aprovechar los recursos de su entorno.

Esta inmigración, como podemos ver duró miles de años. Estos humanos ya conocían el fuego, se vestían con pieles de animales, utilizaban puntas de lanza y cuchillos hechos de piedra y enterraban a sus muertos, esta última característica es solo atribuida a los humanos.”

Definiciones

Según el Diccionario de Oxford:

Colonización:

1.” Establecimiento de un conjunto de personas en un territorio alejado de su pueblo, país o región de origen con la intención de poblarlo y explotar sus riquezas.”

"con el descubrimiento de América y su colonización, se produjo entre Europa y el nuevo continente un interesante intercambio de cultivos"

2.” Ocupación, por parte de un estado extranjero, de un territorio alejado de sus fronteras para explotarlo y dominarlo administrativa, militar y económicamente.”

La Etimología de Colonizar, para ningún texto, proviene de Cristóbal Colon, ni cerca, sino que. es para la academia, una mera casualidad literaria. Haciendo coincidir su origen, según etimologías.dechile.net con: “...viene del Latín Colonia, (territorio establecido por gente que no es de ahí). La palabra Colonia estaba presente muchísimos siglos antes del viaje de Colon, esta palabra vine de Colonus (labrador y habitante) y este, de Colere (Cultivar, habitar. Colere pudiera venir del Indoeuropeo Kwel (dar vueltas). Vueltas que nos han puesto a dar históricamente, para eludir respuestas y verdades incómodas, por aquello de “La historia la escriben los vencedores”. Por lo tanto, se niega también el hecho histórico que, no es sino hasta la conquista española, que todas las guerras e invasiones devenían en saqueos, territorios anexados luego del retorno de los vencedores a sus tierras y los vencidos quedaban regados reconstruyendo lo que quedaba de sus vidas arruinadas por las guerras. No lo ocurrido con Colon, que tuvo orden expresa de la monarquía española y la iglesia católica, de quedarse su gente y no regresar jamás, sino sembrar sus raíces en las nuevas tierras como símbolo de apropiación por derecho divino. Ya esto es, práctica de guerra a partir de allí, incluso la intención humana de exploración de la luna y todo el espacio exterior, desde ya tiene intenciones colonizadoras de otros planetas.

Neocolonización:

“es la práctica geopolítica que se encarga de utilizar el mercantilismo, la globalización empresarial y el imperialismo cultural para influir en un país en el que grupos de pocas personas que hablan el mismo idioma y tienen

la misma ciudadanía que los neo-colonizados, establezcan una élite para dirigir las poblaciones, apropiarse de las tierras.

Algunas de las principales características del neocolonialismo son:

- Existe un intercambio desigual en el mercado.
- La existencia de una dependencia tecnológica.
- Predomina el capitalismo.
- La influencia cultural.
- La explotación de los mercados nacionales.
- predominio del capitalismo de mercado, explotación indirecta y existencia de empresas multinacionales (EMN) o empresas transnacionales.

El proceso cultural de neocolonización es la designación denominada al modernismo del colonialismo; Las nuevas tecnologías sobre los cultural, político y económico dentro de las naciones independientes o descolonizadas. Las grandes potencias han sido evolucionadas en materia tecnológica, económica y cultural.”

Descolonización:

“Proceso de independencia política de una colonia o territorio en relación con la nación extranjera que lo dominaba.”

Cada Casa, cada individuo, cada ser, debe leer “Las Venas Abiertas de América Latina” de Eduardo Galeano, debe ser texto obligatorio para estudiar en cada escuela, proyectos de investigación, creatividad e inventiva científica deben dedicarse por entero a resolver a partir de su dolorosa lectura: ¿cómo superar la dependencia? ¿cómo aprovechar nuestros recursos? ¿cómo vender al mundo nuestros productos terminados? ¿Cómo vivir?

Las respuestas, muy seguramente las generen las propias contradicciones del sistema capitalista imperante, así como en Venezuela, producto del Bloqueo Económico, Medidas Coercitivas Unilaterales y la Guerra Económica, ejercida por los Estados Unidos de América contra la revolución bolivariana, como método lógico para detener, frenar o impedir el efecto que parafrasea a Lenin, indicando que caerán las hojas de las ramas, secando las ramas hasta morir el árbol, así igual, se separarán las naciones del capitalismo hasta dejarlo seco. Hoy en Venezuela, después de pasar periodos largos de escasez de alimentos por los ataques mencionados, sumados a la complicidad, a lo interno de una cartelización empresarial muy lacaya de intereses extranjeros

y alineada a la opción de golpe de estado y derrocamiento de la revolución bolivariana. Vamos como pueblo, superando las adversidades, encontrándonos con nuestros ancestros y su forma de sobrevivir, generar alimentos a partir de productos autóctonos de cada zona del país, pero sobre todo, ayudándonos y apoyándonos unos a otros, amparados en una filosofía ancestral colectiva que tiene la solidaridad como base, o comemos todos o nos morimos todos, un ejemplo de ello, creamos una figura denominada, Comité Local de Alimentación y Producción o CLAP, por sus siglas. Hay uno en cada calle de cada comunidad, en cada ciudad por todo el país, lo cual lo convierte en la red más grande, eficiente y económica en la distribución de alimentos. Pero algo muy importante ocurre, por su sigla “P” de Producción, cada CLAP, ha desarrollado las propias potencialidades de cada sector en la generación de soluciones, no solo de alimentos, sino todo lo que sea necesario desarrollar, crear o generar para beneficio de las mayorías. Este fenómeno se repite a escala nacional y por la misma vía se comparten las experiencias exitosas y los productos terminados, según sea el caso. Un ejemplo, Empresas Polar, estelar protagonista de la guerra económica a lo interno, lideraba con su monopolio de productos alimenticios y bebidas, la cesta básica nacional, con un posicionamiento, capacidad de distribución y penetración de mercado muy grande. Uno de sus productos emblema y de prioridad alimenticia para nuestro pueblo, la Harina P.A.N de maíz precocido, para preparar las famosas e imprescindibles arepas de la popular cocina venezolana, hoy mediante los CLAP, le compiten 172 marcas, tipos y se siguen sumando, de harina de maíz a nivel nacional que son distribuidas en Bolsas CLAP, con frecuencia y precios solidarios al bolsillo de todos. Esto ha dado al traste a la situación del acceso a alimentos, que garanticen la subsistencia de todos los venezolanos. Antes de la situación agravada con la Pandemia del Covid-19, era frecuente oír quejas y burlas de algunos o todos los productos de la Bolsas CLAP, ahora hay toda una dinámica que incluye hasta el intercambio de productos de dicha bolsa por otros que no son incluidos o de difícil acceso para todos, pasan por las comunidades personas gritando “Llegó el cambio” ofreciendo por ejemplo artículos de aseo e higiene personal a cambio de kilos de comida, los servicios que antes normalmente aplicaban una propina, como jardineros, soldadores, servicios menores, ahora es normal pagarlos mediante un kilo de algún alimento como forma de intercambio, ya es de uso normal y corriente incluso en personas de clase pudiente o con dinero, prefieren intercambiar, ya que es mucho más económico. Sociológicamente, ¿A que hemos apelado? Al trueque, al intercambio, al apoyo solidario, al comemos todos, estamos sanos y bien todos. Un equilibrio natural en nuestros pueblos ancestrales y su hacer, romper las relaciones propias del capitalismo con su Valor de Cambio y Valor de Uso, mediante condiciones y practicas naturales y lógicas para los pueblos. Esto es solo un ejemplo de lo vivido en revolución, por eso no se

entiende, no se explica, hay que vivirlo y sobre todo hacerlo. No debería ser necesario, al ser humano enajenado en capitalismo pasar penurias, necesidades, hambre y enfermedades, para poder entender y conectarse con la lógica de la subsistencia. Tal vez por eso los dominadores hegemónicos mundiales, nos distancian, nos desinforman, nos dividen, nos engañan, nos atacan hasta con Pandemias para que no tengamos capacidad de replica y unión entre los pueblos y así romper definitivamente las relaciones capitalistas de la sociedad moderna, planteando alternativas lógicas y factibles para superarlas. Debemos procurar entender.

Ché Guevara (2005, p.8) "Lo difícil de entender para quien no viva la experiencia de la Revolución, es esa estrecha unidad dialéctica existente entre el individuo y la masa, dónde ambos interrelacionan con los dirigentes. En el capitalismo se pueden ver algunos fenómenos de este tipo cuando aparecen políticos capaces de lograr la movilización popular, pero si no se trata de un auténtico movimiento social, en cuyo caso no es plenamente lícito hablar de capitalismo, el movimiento vivirá lo que la vida de quién lo impulse o hasta el fin de las ilusiones populares, impuesto por el rigor de la sociedad capitalista. En esta el hombre está dirigido por un frío ordenamiento que, habitualmente, escapa al dominio de su comprensión. El ejemplar humano, enajenado, tiene un invisible cordón umbilical que la liga a la sociedad en su conjunto: la ley del valor. Ella actúa en todos los aspectos de su vida, va modelando su camino y su destino.

Las leyes del capitalismo, invisibles para el común de las gentes y ciegas, actúan sobre el individuo sin que esté se percate. Solo ve la amplitud de un horizonte que aparece infinito.

Así lo presenta la vida capitalista que pretende extraer del caso Rockefeller-verídico o no- una lección sobre las posibilidades de éxito. La miseria que es necesario acumular para que surja un ejemplo así, la suma de ruindades que conlleva una fortuna de esa magnitud no aparecen en el cuadro y no siempre es posible a las fuerzas populares aclarar estos conceptos. (Cabria aquí la disquisición sobre como en los países imperialistas los obreros van perdiendo su espíritu internacional de clase al influjo de una cierta complicidad en la explotación de los países dependientes y como este hecho, al mismo tiempo, lima el espíritu de lucha de las masas en el propio país, pero ese es un tema que sale de la intención de estas notas.)

De todos modos, se muestra el camino con escollos que, aparentemente, un individuo con las cualidades necesarias puede superar para llegar a la meta. El premio se avizora en la lejanía; el camino es solitario. Además, es una carrera de lobos; solamente se puede llegar sobre el fracaso de otros."

En Venezuela, Hugo Chávez trazó nuestra hoja de ruta, el Plan de la Patria, en su actualización propuesta a manos del pueblo revolucionario y compilada por el Presidente Obrero Nicolás Maduro Moros para el periodo 2019-2025 hemos referido lo siguiente:

Plan de la Patria (2019-2025, p10)

“En estas líneas se asume la cita de la historia. No es un plan cualquiera, no es un ejercicio académico, no ocupará espacios en oficinas empolvadas. Es el instrumento de lucha popular que se alzarán en nuestros barrios, en nuestros campos, en las fábricas. Es una fotografía en la que los pueblos del mundo se miran y ven el coraje de los bolivarianos. Y eso asusta al Imperio porque tras nuestra victoria estará la fuerza inspiradora de millones. Nuestro trofeo –leales a Chávez– será la sonrisa de los niños y niñas, la felicidad de nuestro Pueblo.”

Plan de la Patria (2019-2025, p12)

Descolonización • En el concepto de soberanía, la batalla cultural por una ética anticolonial resulta hoy un tema crucial. Es clave para el acuerdo constitucional de país y el concepto de nación. Estos años se han caracterizado por una agenda intervencionista e injerencista de la derecha. Tratan de hacernos colonia a través de la intervención económica, militar y cultural. La descolonización no es una campaña publicitaria. Es, por el contrario, el despliegue de los principios y valores transversales establecidos en el Plan de la Patria, el código de ética de la sociedad. Y eso es antiimperialismo. Y eso es sustitución de importaciones. Y eso es educación, ciencia y tecnología productiva. Es la clave programática, la direccionalidad histórica y la esencia de quienes construyen y defienden la Patria.

Asumimos la descolonización como proceso transversal de toda la sociedad, en cada una de las dimensiones de esta. Esto es, en los principios y valores, ejercicio de la democracia participativa y protagónica, Estado popular y Comunal, soberanía del sistema productivo, sustitución de importaciones, así como nueva arquitectura del territorio.

Objetivos Nacionales.

Plan de la Patria (2019-2025, p74,75 y 76)

1.5. Afirmar la identidad, la soberanía cognitiva y la conciencia histórico-cultural del pueblo venezolano, para favorecer la descolonización del pensamiento y del poder.

1.5.1. Fomentar la investigación y la conciencia crítica sobre los mecanismos de dominación y colonización presentes en las maneras de conocer, producir y convivir, como base para la gestación de nuevas formas de conocimiento, producción y convivencia, fundadas en nuestras tradiciones histórico-culturales y en la plena satisfacción de las necesidades humanas.

1.5.1.1. Fomentar la investigación y los estudios interinstitucionales dirigidos a identificar los mecanismos de dominación y colonización en distintos ámbitos, así como a caracterizar políticas públicas que apunten a la descolonización de los saberes y prácticas sociales, culturales, políticas y económicas.

1.5.1.2. Fortalecer la investigación, la formación y la difusión del conocimiento histórico, territorial y cultural desde perspectivas que visibilicen la participación popular en la construcción de la identidad venezolana.

1.5.1.3. Favorecer la integración con los pueblos de Nuestra América y con todos los pueblos del Sur, en el desarrollo de perspectivas históricas, culturales, políticas, económicas y sociales, fundamentadas en la participación popular y las tradiciones y saberes de sectores sociales históricamente oprimidos o relegados.

1.5.1.4. Generar un sistema de difusión de los estudios, investigación y socialización del conocimiento sobre los temas de colonialidad y descolonización.

1.5.1.5. Promover la formación de pregrado y posgrado en las áreas sociales y humanísticas vinculadas a la descolonización del pensamiento y la valoración de la identidad.

1.5.1.6. Incorporar la discusión de los temas de colonialidad y descolonización a los estudios universitarios en todas las áreas.

1.5.1.7. Promover el desarrollo de tecnologías apropiadas desde el punto de vista sociocultural y ambiental, vinculadas a saberes tradicionales, originarios o afrodescendientes.

1.5.2. Articular las políticas de educación, comunicación, cultura con las organizaciones del Poder Popular para el conocimiento, valoración y reflexión crítica sobre la identidad venezolana y nuestroamericana.

1.5.2.1. Establecer articulación en estados y municipios para la planificación conjunta entre las instancias territoriales de los órganos rectores de

comunicación, cultura y educación, con participación del Poder Popular, gobiernos estatales y municipales.

1.5.2.2. Adecuar la formación docente, los contenidos y prácticas pedagógicas del Subsistema de Educación Básica a los enfoques de la descolonización, la erradicación de todas las formas de discriminación, la apropiación crítica de la memoria histórica y el territorio y la convivencia intercultural.

1.5.2.3. Garantizar la educación crítica sobre los medios de comunicación para toda la población y, en especial, para niñas, niños y jóvenes, mediante el esfuerzo articulado entre los órganos rectores de comunicación, cultura y educación, con amplia participación del Poder Popular.

1.5.2.4. Incorporar a las organizaciones del Poder Popular, centros educativos, cultoras y cultores, comunicadoras y comunicadores a la producción y difusión de contenidos, que permitan la reflexión crítica sobre los mecanismos de colonización y las alternativas de descolonización de pensamiento y las prácticas sociales, a través de medios de comunicación masivos, redes sociales y actividades educativas y comunitarias.

1.5.3. Favorecer el conocimiento y valoración de nuestras culturas, así como el reconocimiento de los aportes culturales de los distintos orígenes de la población venezolana.

1.5.3.1. Fortalecer el marco jurídico para la erradicación de toda forma de discriminación por motivos de origen social, sexismo, racismo, xenofobia, posición política, discapacidad.

1.5.3.2. Establecer normas para promover la producción y garantizar la difusión en todos los medios de comunicación masiva y en el sistema educativo de contenidos, que afirmen la venezolanidad, fomenten el conocimiento y valoración de la diversidad humana y natural de nuestro país, den a conocer los acervos y valores culturales, así como los aportes en todos los ámbitos de los distintos sectores que conforman la sociedad venezolana, en especial de la población originaria y afrodescendiente, para promover la equidad de género y la valoración positiva de las personas con alguna discapacidad.

1.5.3.3. Crear bases de datos y portales públicos de Internet que brinden información amplia sobre la población venezolana, historia, patrimonio, tradiciones, paisajes, fauna y flora, personas resaltantes en distintos ámbitos de la vida (cultural, deportivo, científico), producción económica y cultural,

saberes populares en distintos ámbitos (salud, educación, cultura, producción agrícola, culinaria).

1.5.3.4. Generar el Sistema Público de Creación y Difusión de Contenidos, dirigido a la elaboración colaborativa de recursos educativos (digitales y físicos) para ser utilizados por instituciones educativas, comunidades y familias.

1.5.3.5. Promover el conocimiento de los idiomas, pueblos y culturas indígenas, de las comunidades afrodescendientes, de las variedades regionales y locales y de las poblaciones de inmigrantes en todo el sistema educativo y en las comunidades, a través del intercambio estudiantil, las giras pedagógicas y el turismo sociocultural.

1.5.3.6. Incorporar en los programas educativos y medios de comunicación el conocimiento sobre Nuestra América, África, Asia y en general de los pueblos del Sur, incluyendo los sectores históricamente marginados del Norte, para desplazar el eurocentrismo y el predominio de contenidos culturales desde una perspectiva centrada en Estados Unidos, característica de la industria cultural.

1.5.3.7. Proyectar internacionalmente los elementos constitutivos de la venezolanidad, a través de nuestras representaciones diplomáticas, que conlleve eliminar los estereotipos en la imagen de Venezuela en el exterior.

1.5.4. Potenciar el arraigo de la población y la valoración de todos los territorios sociales como espacios de vida y producción cultural.

1.5.4.1. Desarrollar con participación protagónica de las comunidades la identificación, compilación y reconocimiento de las historias locales, biografías de personajes significativos, patrimonios culturales, tradiciones y costumbres, usos lingüísticos, prácticas económicas, características ambientales, etc. Socializadas a través de la crónica comunitaria, los museos comunitarios, las instituciones educativas, murales y manifestaciones artísticas o medios comunitarios.

1.5.4.2. Favorecer la divulgación nacional e internacional de los contenidos elaborados por las comunidades locales.

1.5.4.3. Incorporar en todas las instituciones educativas la práctica de modos de producción, tradiciones culturales, prácticas de salud y alimentación, locales y tradicionales.

1.5.5. Transformar los mecanismos de reproducción de la dominación y la colonialidad en la relación Estado-sociedad, la administración pública y

privada, el ejercicio del Poder Popular, la producción económica y la vida cotidiana.

1.5.5.1. Desarrollar en todos los órganos y entes del Estado los planes sectoriales o institucionales de descolonización, que permitan identificar los nudos críticos en la vida institucional y en la relación con las y los ciudadanos y establecer los compromisos y acciones para superarlos. Los planes atenderán a tratos discriminatorios, existencia de privilegios (internos y en el servicio a la ciudadanía), accesibilidad de servicios e instalaciones, trabas a la participación social en la gestión, normativas no ajustadas a las leyes del Poder Popular, burocratismo, dependencia de insumos o servicios importados, exclusión de proveedores de la economía popular, obstáculos para la innovación, inadecuada división del trabajo y cualquier otro que acentúe la separación entre el Estado y la sociedad, reproduzca la división social del trabajo o acentúe los rasgos colonizados de la acción pública.

1.5.5.2. Establecer el marco jurídico para que la acción de las instituciones privadas se adecue al proceso de descolonización.

1.5.5.3. Garantizar que en todos los centros de trabajo y organizaciones del Poder Popular se realice formación continua sobre los temas de la colonialidad y la descolonización.

1.5.5.4. Establecer un programa de estímulo a las empresas de propiedad social, empresas públicas y privadas para la generación de innovaciones, que favorezcan la incorporación de tecnología nacional en la producción, el uso de tecnología o recursos locales y tradicionales, así como cambios en la organización del trabajo, la gestión, distribución y relaciones con la comunidad, acordes con el proceso de descolonización del saber y el poder.

1.5.5.5. Desarrollar en las comunidades y comunas, a través de las organizaciones del Poder Popular planes de descolonización de la vida cotidiana en el ámbito de convivencia vecinal y en las familias.

2.6. Gestar el proceso de descolonización ético, moral y espiritual de la sociedad, a partir de la construcción de los valores liberadores del socialismo.

4.2. Afianzar la identidad nacional y nuestroamericana.

4.4. Continuar desmontando el sistema neocolonial de dominación imperial en todas las dimensiones de existencia de la sociedad.

5.3. Defender y proteger el patrimonio histórico y cultural venezolano y nuestroamericano.

5.5. Construir un modelo de ciudades, urbanismos y edificaciones ecosocialistas, en consonancia con las variables geográficas, tradiciones y costumbres, dignos y eficientes para el desarrollo del buen vivir.

Se ha avanzado en el desarrollo de la doctrina ecosocialistas como construcción de modos de vida armónicos y de respeto de los derechos de la madre tierra y de todas y todos sus habitantes, desde la celebración de la diversidad, el rescate y promoción del patrimonio cultural venezolano, nuestroamericano, de los saberes ancestrales, indígenas, afrodescendientes, para descolonizar y transformar nuestros modos de vida en la construcción de una civilización sostenible.

En este objetivo histórico se abre un espacio especial al enfoque de inclusión, incorporando a la perspectiva de respeto y celebración de la diversidad y la pluralidad, el desarrollo del feminismo, de los aportes de los pueblos indígenas, afrodescendientes, la juventud, para la construcción de una sociedad más humana, impregnada de los valores, la ética y los modos de hacer de nuestro pueblo, para la construcción del socialismo bolivariano.

Plan de la Patria (2019-2025, p19)

DIMENSIÓN DE LA DEMOCRACIA EN LO SOCIAL.

Frentes de batalla

2. Educación liberadora para la descolonización y el trabajo: masificación, calidad y currículo, matrícula, alimentación escolar, atención al docente, pertinencia y relación con el trabajo y Plan de la Patria. Hay que profundizar el desarrollo educativo y tecnológico en un marco pertinente y eficiente, que apunte a las necesidades de descolonización, producción y sustitución de importaciones.

Plan de la Patria (2019-2025, p21)

DIMENSIÓN DE LA DEMOCRACIA EN LO CULTURAL.

Frentes de batalla.

En lo cultural, es el avance central de la descolonización, los nuevos códigos de valor, comunicación y relación de la sociedad. Es un componente estructural, transversal, que irradia y se impregna de todos los procesos. Se destacan:

1. Conciencia política popular, en el marco liberador de la descolonización, el pensamiento bolivariano y nuestroamericano: política liberadora comunicacional, concepto de identidad, bolivarianismo, chavismo, socialismo.
2. Comunicación descolonizadora (eficacia comunicacional). La esperanza: La comunicación de todas estas líneas, en sistema, permitirá la construcción de una identidad bolivariana, solidaria, antiimperialista, feminista, indigenista, afrodescendiente y ecosocialista.
3. Empleo de las variables geohistóricas para la regionalización nacional, a efectos de identificar regiones, subregiones y sectores urbanos funcionales, tradiciones y costumbres, como aportes a la economía y la identidad del espacio en la edificación del concepto agregado de nación. Así mismo, las variables de tradiciones y costumbres en la economía, identidad urbana y de la Misión Vivienda, entre otros.
4. Incorporación plena del feminismo, ecosocialismo, indigenismo y la afrodescendencia como elementos fundamentales del socialismo venezolano.

Plan de la Patria (2019-2025, p14)

Logros de la Revolución Bolivariana.

11. Haber liberado al país de analfabetismo.
12. Tener más de un tercio del país en el sistema educativo nacional, tres veces más que en el pasado, con un récord en este momento: más de 10 millones de personas estudiando a nivel nacional.
13. En el país, 80% de las escuelas son públicas, gratuitas y de calidad. En 2016 la tasa de escolaridad se incrementó, alcanzando 90% de matriculación para la educación inicial, 100% de matriculación para la educación primaria y 99% de matriculación en educación media.
14. En educación universitaria se están formando más de 2,6 millones de estudiantes en los niveles de pregrado y posgrado.

15. Solo en el sector universitario se ha multiplicado por más de tres veces el número de estudiantes en relación con 1998.

16. Mediante el Programa de Alimentación Escolar (PAE) se atendió en 2018 más de 5 millones niños y niñas.

17. Haber democratizado el acceso a la tecnología, con más de 5,3 millones de Canaimas distribuidas a la población estudiantil desde el inicio del Programa Canaima Educativo, en el año 2008.

18. Se han entregado 120 millones de textos escolares de la Colección Bicentenario, desarrollados por docentes investigadores venezolanos, que presentan al estudiante una visión integral de la historia, la realidad y los valores nacionales.

19. En medio de la guerra, con el esfuerzo del Gobierno revolucionario y los CLAP, se han creado los programas especiales de morrales gratuitos a todos los niños y niñas, así como un kit de útiles escolares requeridos para sus clases, compuesto por cuadernos, lápiz y borrador, entre otros.

20. Haber logrado que más de 4,8 millones de trabajadores del país tengan título de técnico superior o universitario.

Lo anterior nos sirve para referir apenas algunos logros. Pero, sin duda, el de mayor valor es haber conquistado y sostener la soberanía e independencia y protección social de nuestro Pueblo.

Conclusiones

1. Reflexiono sobre ¿Como el hombre en sociedad, criado individualista y egoísta, debe luchar para lograr cubrir sus necesidades, a la vez no sentirse solo, tener éxito, ayudar a su familia, tener bienes materiales, satisfacer sus necesidades básicas, contribuir a la sociedad? No parece tan sencillo para el hombre enajenado por la sociedad capitalista, que incluso llega a usar el conocimiento, la creatividad, la ciencia y la inventiva para dominar y reforzar su egoísmo. Nuestros pueblos originarios, su filosofía, su conciencia y su hacer, si logran descifrar los códigos sociales que resuelven el dilema entre la intimidad del ser y la colectivización de su hacer social, incluso promueve el buen sentido del “Ser Útil”. Con lo cual cada individuo sabe y asume un genuino compromiso con la contribución colectiva en beneficio de todos y el futuro.
2. Galeano (2000, P1) refiere de la Proclama Insurreccional de la Junta Tuitiva en la Ciudad de La Paz, 16 de Julio de 1809 “Hemos guardado un silencio bastante parecido a la estupidez...” “El imperio decidirá si tanta población en tal país es adecuada, y en respuesta a sus intereses, desatará desatara indiferente, una epidemia de algo, que solo respetará lo que el imperio decida, y como tiene capacidad para designar genéticamente que es lo que quiere o le conviene conservar, y hacer la selección de acuerdo con los propios padrones, nos encontraremos que el sueño de la raza superior de los Nazis se está volviendo una deprimente realidad con quienes los vencieron.” Como decimos, cualquier parecido con la realidad es mera coincidencia.
3. Hoy nos siguen matando en todo el continente, la razón. El colonizador sabe que es un ladrón y sabe que nosotros jamás dejaremos de luchar por lo que siempre ha sido nuestro, La Tierra.
4. La cultura popular, las tradiciones, las expresiones de nuestra ancestralidad y toda nuestra cultura es común, afín y de comunión entre todos los pueblos en nuestras tierras, genera y merece respeto, es decir, nuestra cultura une a nuestros pueblos, hemos practicado y hegemonizado el deporte para unir nuestros pueblos, por ejemplo, Los Juegos Olímpicos fueron creados en Grecia para demostrar la hegemonía de las elites y hoy es lo mismo. Por ello, debemos promover entre nuestras naciones mayores formas y espacios para compartir nuestros conocimientos y culturas ancestrales, lo cual si promueve verdadera unidad y reconocimiento entre los pueblos.
5. Definamos y promovamos el encuentro por las vías disponibles que sean, de nuestros pueblos, su cultura, su hacer. El reconocimiento

genera respeto y amor por nuestras culturas y abre la conciencia y el entendimiento para promover y consolidar la unidad.

6. Apoyémonos, con Galeano en su postulado “No asistimos a estas tierras a la infancia salvaje del capitalismo, sino a su cruenta decrepitud, El subdesarrollo no es una etapa desarrollo. Es su consecuencia. El subdesarrollo de América Latina proviene del desarrollo ajeno y continúa alimentándolo. Impotente por su función de servidumbre internacional, moribundo desde que nació, el sistema tiene pies de barro. Se postula a sí mismo como destino y quisiera confundirse con la eternidad. Toda memoria es subversiva, porque es diferente, y también todo proyecto de futuro. Se obliga al zombi a comer sin sal: la sal, peligrosa, podría despertarlo. El sistema encuentra su paradigma en la inmutable sociedad de las hormigas. Por eso se lleva mal con la historia de los hombres, por lo mucho que cambia. Y porque en la historia d los hombres cada acto de destrucción encuentra su respuesta, tarde o temprano en un acto de creación.”
Somos Abya Yala.

Referencias

Arena, Julián, Suarez Zuni, (octubre, 2020) Planteamiento Dialéctico Histórico-Crítico de Acercamiento Profiláctico a la Transparencia del Fenómeno Folclórico en Tiempos de Pandemia. Primer Congreso y Parlamento Virtual del Folklore de América.

Diccionario Marxista Web <https://www.filosofia.org/enc/ros/mat13.htm>

<https://www.significados.com>

Diccionario Oxford Web.

Galeano, Eduardo. 2000. Las Venas Abiertas de América Latina. Siglo Veintiuno de España Editores.

Guevara, Ernesto (Ché). 2005. El Hombre y el Socialismo en Cuba. Ocean Press.

<http://etimologias.dechile.net/?colonizar>

Lenin, Vladimir Ilich(1909) Materialismo y Empiriocriticismo, Capitulo V.

Núñez Tenorio, J. R. (2015). *Introducción a la ciencia*. Caracas: Trinchera. Plan de la Patria 2019-2025.

Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/>