



Nombre Ponencia:

La educación rural unida a la tradición.

Docentes Expositoras:

Profesora Claudia M. Araya Gómez -
Agrupación Folklórica de Profesores Elki
Vicuña- Región de Coquimbo.

Profesora Yasmin Álvarez Macías
Conjunto Folklórico Vientos del Sur
Coyhaique Región de Aysén del General Adolfo Ibáñez

Federación de Folklore de Magisterio de Chile

Lugar y Fecha de realización: 31 de Agosto de 2021, 14,00 horas

La educación rural en Chile

El Microcentro, (decreto exento N° 477 de 1995), fija las normas técnico pedagógicas para las escuelas rurales multigrado.

Los microcentros son reconocidas instancias pedagógicas donde los docentes de la escuelas rurales se reúnen con el propósito de resguardar un espacio de reflexión pedagógica.

Existen 334 microcentros en Chile.

Existen 3.393 Escuelas rurales con una matrícula de un 30% del país.

1.838 de ellas son Escuelas Rurales Multigrado con una matrícula de 34.306 estudiantes.

La docencia en contexto rural

El reto que enfrenta la educación rural es erigirse y ser valorada como entidad propia.

Son 28.000 profesores y profesoras los que trabajan en este sector educacional, y se transforman en personas trascendentales en la vida de los niños, niñas, jóvenes y adultos. Y en sus comunidades. Son los docentes que tienen mayor conocimiento y vínculo con sus estudiantes. Las dificultades para adaptarse, aislamiento y distancia , plantean un desafío del sistema educacional chileno, según estudios, si no se realizan esfuerzos pertinentes , en el año 2025 y 2030 habría un deficit de un 7% a 13% de docentes en este sector.

Estudiantes en contexto rural

Fortalezas

- Buen trato entre pares y sus docentes.
- Trabajo escolar colaborativo
- Mayor participación en actividades extraescolares.
- Aprendizajes autónomos
- Apoyo mutuo en procesos de aprendizaje.
- Ambiente seguro

Debilidades

- Sin educación pre-escolar
- Timidez
- Dificultad para expresarse
- Menos competitivos
- Menos expectativas de estudios superiores.

Ley de Subvención Escolar Preferencial

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) . Ella exige a las escuelas elaborar un plan de mejoramiento con acciones específicas en las áreas curricular, liderazgo, convivencia y gestión de los recursos, recayendo la responsabilidad en los directores de escuelas.

Este programa se encuentra establecido en función de resultados medidos a través de pruebas estandarizadas y de la cantidad de **estudiantes socioeconómicamente vulnerables**, con el fin de mejorar la calidad y su condición de vida. Para ello, algunos materiales proporcionados por este programa juegan un papel importante de apoyo, tanto en la planificación como en el aprendizaje, puesto que mediante guías entregadas por el ministerio se facilita la organización y la planificación del trabajo de aula.

Impacto de la Pandemia en la ruralidad

Las consecuencias de la pandemia afectan a los grupos menos aventajados de la población, entre ellos el sector rural.

La población escolar podría llegar a perder 1,3 años de escolaridad, ya que el trabajo remoto, con bajos o nulos porcentajes de conectividad, hacen que la pérdida sea aún mayor, ya que genera la pérdida de conocimientos previamente adquiridos y dificulta el aprendizaje de conocimientos futuros.(Ministerio de Educación,2020)

Las escuelas rurales multigrado se encuentran entre las más vulnerables. (falta de recursos, padres que no apoyan el aprendizaje a distancia, menor escolaridad de los padres, distancia de centros urbanos, etc.)

Mayor deserción escolar, por el impacto económico.

Estrategias pedagógicas en Pandemia.

La escuela rural multigrado es, en muchos casos, la única conexión que tienen los estudiantes y sus familias con el mundo que les rodea.

El trabajo escolar remoto, es todavía la manera en que nuestros niños rurales están aprendiendo.

Escasa o nula conectividad, hace que los docentes, planifiquen Guías de Aprendizaje, en base a los objetivos priorizados de cada asignatura.

Cada 15 días hábiles se le entrega a la familia de cada uno de los estudiantes una canasta de alimentos y junto con ello, llevan a sus hogares las tareas escolares.

Valoración de la educación rural en Chile

Resultados Simce , que mide y evalúa los avances educativos nacionales.

Sellos Educativos :

* Cultura tradicional

* Preservación del medioambiente

Los estudios realizados reconocen como aporte de la educación rural al sistema educacional en general , el [desarrollo de la identidad local de las comunidades y el ser un espacio de encuentro de la comunidad.](#)

La Escuela rural multigrado aporta a la preservación de la historia de sus comunidades, fortaleciendo su identidad y la valoración de su entorno, promoviendo la participación de todos sus habitantes.

Rol del docente y su compromiso con las raíces culturales al interior de las comunidades.

El o la docente toman como propia la responsabilidad de cultivar, preservar y destacar las costumbres de la localidad en donde se inserta la escuela. La práctica docente se involucra en la comunidad, que surge desde y para la comunidad.

Las escuelas crean vínculos y relacionan directamente la escuela con su entorno social, ambiental y cultural. Aprenden de sus mayores, incentivados por el o las docentes.

Se consideran los Objetivos de Aprendizaje, contenidos en las Bases curriculares de la educación Chilena, y se desarrollan en el aula, siempre partiendo **de lo cercano a lo lejano**

Ello implica que el primer conocimiento que los estudiantes reciben, está en su entorno más cercano, su hogar, su pueblo, sus costumbres y sus tradiciones,

La escuela rural, ligada a la cultura tradicional, inserta en el curriculum.

[Experiencia Exitosa : Escuela Rural Multigrado Río Blanco – Coyhaique](#)

- En la Escuela rural Rio Blanco se imparte el Taller de folklore cada año en los cuales los niños y niñas practican una variedad de danzas regionales tales como es el chamame, ranchera, corrido , danzas típicas de la comunidad, dando el sentido de pertenencia a las costumbres y tradiciones patagonas. Todas estas actividades unen a la comunidad y generan el nexo entre la escuela, los apoderados y los estudiantes.
- Representación musical, en pandemia año 2020, valorando la labor de la mujer campesina quien es esposa, madre y su esforzada vida en solitario, con el tema musical de Víctor Jara , cantautor Chileno. Trabajo musical realizado en comunidad.

Bibliografía:

*Ministerio de Educación – División Educación General –República de Chile

*Fundación 99 – Facultad de Matematica de la Pontifia Universidad Católica de Chile

Resumen: Presentación de la realidad de la educación rural en Chile, sus avances , valoración y el rol del docente ligado a la preservación de la cultura tradicional en las comunidades más alejadas y vulnerables, como la escuela rural se convierte en el guardador de esta riqueza cultural.

Curriculum Exponentes.

❖ Nombre: **Yasmin Irisol Álvarez Macías**

Ciudad: Coyhaique, Región de Aysén del general Carlos Ibáñez del Campo

Profesión: Profesora de Educación Física y Salud.

Establecimiento educacional; Escuela Rural Multigrado Rio Blanco de la comuna de Coyhaique , integrante del Equipo de Gestión como Encargada de Convivencia Escolar .
Integrante **Conjunto Vientos del Sur del Magisterio de Coyhaique** desde el año 2014.

❖ Nombre : **Claudia María Araya Gómez**

Ciudad: Vicuña – Región de Coquimbo - Chile

Profesión : Profesora de Educación General Básica.

Docente Encargada de la Escuela Rural Multigrado Elba Carmona Hurtado.

Coordinadora Microcentro ELKI de Vicuña – Ministerio de Educación

1986-1987: Integrante del Conjunto Folclórico Copayapu de Magisterio de Copiapó.

1997 a 2021: Fundadora e integrante de la **Agrupación de difusión Folclórica de Profesores ELKI de Vicuña.**

2012-2021: Encargada de Integración latinoamericana de la Zonal Norte de la Federación de Folclore de Magisterio de Chile, cuya función es establecer convenios de intercambio cultural con los países vecinos y de Latinoamérica.

2016 a 2021: Presidente de la Agrupación de difusión Folclórica de Profesores ELKI de Vicuña.



Vicuña, Chile

17 de Agosto, 2021